**Verlaufsplan Lehrkräftefortbildung** – 4 h – (Impulse im Mathematikunterricht: An Schülerbeiträge anknüpfen und zum Weiterdenken anregen)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dauer  [in Min.]** | **Phase** | **Inhalte** | **Sozial- form** | **Medien** | **Materialien** | **Kommentar** |
| Ca. 15 Min. | Begrüßung | Begrüßung der Teilnehmenden.  Dialogbeispiel zur Motivation.  Übersicht über den Ablauf.  Vorstellungsrunde. | UG | Screensharing | Folien 1-4 (L1 F) | Die Lehrkräftefortbildung fand per Videokonferenz statt. Da die Teilnehmenden sich in der Regel nicht kennen, ist eine kurze Vorstellungsrunde sinnvoll. |
| Ca. 10 Min. | Einstieg | Die Teilnehmenden notieren ihre Assoziationen zur Impulsgebung, die sie mit einem Billard-Spiel verbinden.  Kurze Besprechung der Assoziationen. | EA / PA | Screensharing, Mentimeter o. Ä. | Folie 5 (L1 F) | Einstimmung, Ankommen im Lernkontext. Sammeln der Assoziationen z. B. über Mentimeter. |
| Ca. 5 Min. | Organisation | Bereitstellung der Materialien. | UG | Screensharing | Folie 6 (L1 F) | Bereitstellung z. B. über Taskcards o. Ä.. |
| Ca. 15 Min. | Input I | Theoretischer Hintergrund zum dialogischen Lernen und daraus Entwicklung einer Impulsdefinition. | LV | Screensharing | Folien 7-13 (L1 F) | Benötigt werden Hintergründe zum Dialogischen Lernen. |
| Ca. 5 Min. | PAUSE | | | | | |
| Ca. 15 Min. | Erarbeitung I | Die Teilnehmenden sammeln wörtliche Impulse zu einem beispielhaften Schülerbeitrag. | PA / GA | Taskcards o. Ä. | Folie 15 (L1 F), M3 | Die Umsetzung fand wegen der Pandemiebedingungen in Breakout-Sessions der Videokonferenz statt. |
| Ca. 10 Min. | Sicherung I | Vorstellung der Ergebnisse aus Erarbeitung I. | UG | Screensharing,  Taskcards o. Ä. | Ergebnisse aus Erarbeitung I, M3 | Sicherung eher auf einer Metaebene: Was ist besonders auffallend? Was war leicht / schwierig? Worauf wurde geachtet? |
| Ca. 15 Min. | Input II | Die Teilnehmenden erarbeiten sich den Aufbau des Impulskatalogs mithilfe der Learning App. Anschließend verschaffen sie sich einen groben Überblick über den gesamten Impulskatalog. | EA  UG | Screensharing, Learning-App | Folie 16 (L1 F), M4, M5 | Da der Katalog äußerst umfangreich ist, ist die reduzierte Erarbeitung anhand der App sinnvoll. In den Erprobungen wurde der Einsatz der App oft zur Wahl gelassen. Der Impulskatalog muss nicht vollumfassend gesichtet werden, ein Überblick reicht aus. |
| Ca. 30 Min. | PAUSE | | | | | |
| Ca. 25 Min. | Erarbeitung II | Die Teilnehmenden formulieren anhand des Impulskatalogs Impulse zu einer beispielhaften Schülerlösung, wobei sie unterschiedliche Ansätze verwenden. | GA | Taskcards o. Ä. | Folie 17 (L1 F), M10 | Bei positiver Lernatmosphäre können die Teilnehmenden die Impulse gegenseitig kommentieren. Wichtig ist, dass die Kommentare auch als solche gekennzeichnet sind. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dauer  [in Min.]** | **Phase** | **Inhalte** | | **Sozial- form** | **Medien** | | **Materialien** | **Kommentar** | | |
| Ca. 15 Min. | Sicherung II | Vorstellung der Ergebnisse aus Erarbeitung II. | | UG | Screensharing, Taskcards o. Ä. | | Ergebnisse aus Erarbeitung II, M10 | Die Sicherung kann wieder auf einer Metaebene erfolgen (s. o.) | | |
| Ca. 5 Min. | Eventual-phase | Die Teilnehmenden diskutieren über den Nutzen des Impulskatalogs. | | UG | - | | M5 | Durch die Diskussion kann angebahnt werden, wie die Teilnehmenden ihre Impulsgebung anhand des Katalogs verbessern können. | | |
| Ca. 10 Min. | PAUSE | | | | | | | | | |
| Ca. 15 Min. | Input III | Die Qualitätskriterien von Impulsen werden vorgestellt. | | LV | Screensharing | | Folien 19-26 (L1 F), ggf. M2 | Anstelle des Lehrvortrags ist es auch möglich, dass die Teilnehmenden die Erläuterungen zu den Qualitätskriterien aus M2 lesen. | | |
| Ca. 20 Min. | Erarbeitung III | Die Teilnehmenden formulieren Impulse, die verschiedenen Ansprüchen genügen. Sie dürfen aus einer Materialgrundlage frei wählen. | | GA | Taskcards o. Ä. | | Folie 27 (L1 F),  ggf. M2, M14 | An dieser Stelle ist es möglich, dass die Teilnehmenden Material aus dem eigenen Unterricht als Grundlage nutzen. | | |
| Ca. 5 Min. | PAUSE | | | | | | | | | |
| Ca. 15 Min. | Sicherung III | Vorstellung der Ergebnisse aus Erarbeitung III. | | UG | Screensharing | | Ergebnisse aus Erarbeitung III | Die Sicherung kann wieder auf einer Metaebene erfolgen (s. o.), dadurch ggf. Überleitung zur Diskussion möglich. | | |
| Ca. 10 Min. | Diskussion | Die Teilnehmenden reflektieren, wie leicht oder schwer ihnen die Impulsformulierung gefallen ist und diskutieren Möglichkeiten zur Verbesserung. | | UG | - | | Folie 28 (L1 F) | Bei der Diskussion kann auch darauf eingegangen werden, inwiefern eine Berücksichtigung aller Qualitätskriterien bei der Impulsgebung möglich ist. | | |
| Ca. 5 Min. | Abschluss | Zusammenfassender Rückblick, Klärung offener Fragen.  Verabschiedung | | UG | Screensharing | | Folien 29-31 (L1 F) |  | | |
| Legende: | | |  | | |  | | |  |
| EA – Einzelarbeit  F – Foliensatz | | | GA – Gruppenarbeit  L – Lehrkräftefortbildung | | | LV – Lehrvortrag  M – Material | | | PA – Partnerarbeit  UG – Unterrichtsgespräch |